



Schoolplan 2020-2023

A) De missie van het Vossius

Het hart van ons schoolplan is onze missie. De missie is leidend voor al ons didactisch en pedagogisch handelen.

Onze missie

Op het Vossius is leren leuk. Het Vossius is een klein, levendig en hecht Amsterdams gymnasium. De school is zowel traditioneel als eigentijds en kijkt met een open blik naar de veranderende samenleving. Wij willen leerlingen boven zichzelf uit laten stijgen. Ze in verwondering brengen en autonoom leren denken.

Onze visie

In de huidige samenleving, waarin mensen steeds meer langs elkaar heen leven, willen we dat onze leerlingen zich juist verbinden met de wereld. De wereld houdt niet op bij de grenzen van Europa en een breed palet aan vaardigheden is nodig om te kunnen functioneren als wereldburger.

Daarom wordt op het Vossius iedereen gestimuleerd interesses en talenten te ontwikkelen en grenzen te verleggen. We gaan op zoek naar de wortels van onze beschaving en leggen de verbinding tussen de wereld van vroeger en vandaag. Verhalen uit de klassieke oudheid helpen hierbij, net als onze vele projecten, zoals *Wereldcultuur*, *GeoFuture*, muziekavonden, de Romereis en vele andere culturele en sportieve activiteiten.

De basis

We zorgen voor een fijne en respectvolle sfeer tussen leerlingen onderling, tussen docenten en leerlingen en tussen school en ouders. Op het Vossius mag je zijn wie je bent en maak je vrienden voor het leven.

Leerlingen en medewerkers vormen samen een leergemeenschap waar iedereen in een veilige omgeving wil en kan leren. Onze inspirerende en bevlogen docenten vormen de fundering van ons onderwijs. Zij houden ervan leerlingen enthousiast te maken voor hun vak en daarmee het begrip van de complexe wereld te vergroten. We zijn ervan overtuigd dat door samen te werken het onderwijs beter wordt.

Welkom!

Alle nieuwsgierige leerlingen met een vwo-advies zijn welkom. Onze leerlingen willen hier graag hun diploma behalen en daar zorgen we samen voor. We ondersteunen waar dat nodig is, verdiepen waar het kan en geven kansen om te excelleren voor wie wil.

Op het Vossius is niemand ooit uitgeleerd.

EVALUATIE vorig schoolplan

Uit de evaluatie van het vorig schoolplan blijkt het volgende:

- We gaan de pedagogische en didactische bekwaamheden van medewerkers om inclusiviteit bevorderen in een Amsterdamse samenleving die gekenmerkt wordt door een toenemende schoolsegregatie.
- Uit het vorige inspectierapport bleek dat we de zorg voor en de begeleiding van onze leerlingen verbetering behoeft. In de periode vanaf 2020 pakken we hierop door. Het administreren in Magister door mentoren, het professionaliseren van de mentoren en het

tijdig en professioneel betrekken van de zorg coördinatoren bij zorg- en begeleidingstrajecten zijn hierbij belangrijk

- Het hoge doorstroompercentage in de bovenbouw is duurzaam hoog, maar het rendement van de onderbouw is dit onvoldoende. In onze missie staat dat onze aandacht uitgaat naar duurzame verbetering van deze indicator.
- Onze kwaliteitszorg is in 2020 onvoldoende systematisch. In 2022 hebben we een kwaliteitskalender en werken we systematisch aan kwaliteitszorg.
- We zijn trots op ons breed aanbod van buitenschoolse activiteiten.
- Het personeelsbeleid beoordelen we als gedateerd en dit gaan we de komende periode actualiseren.
- Teveel secties werken nog onvoldoende samen, hun autonomie is te groot. Dat gaan we in deze schoolplanperiode binnen de wettelijke kaders brengen.
- We hebben de toets/cijferdruk nog onvoldoende verlicht, dus we zijn van plan in de komende periode nieuw toetsbeleid te ontwikkelen. Daarmee maken we tevens een start met het onderscheid tussen summatief en formatief evalueren. We gaan docenten hierin scholen.
- We zijn trots op ons brede aanbod van individuele programma's voor ambitieuze leerlingen:
 - o Honours trajecten van de SJHZG
 - o Pre-University Leiden en VU
 - o Beta-partners
 - o Geo Future
 - o Wereldcultuur
 - o Debat, toneel, muziek etc.

Nieuwe activiteiten

- In aansluiting op onze missie gaan we de veiligheid van al onze leerlingen vergroten en ons ontwikkelen tot een inclusieve school. We hebben hiervoor een korte scholing gehad van Iliass el Hadioui en zijn van plan ons aan te sluiten bij het netwerk van Transformatieve Scholen en gaan we medewerkers werven die zich hiervoor speciaal willen inzetten. We zullen hierbij ook gebruik maken van de onlangs geworven Teambeurs van de Gemeente Amsterdam. Zo willen we voor leerlingen binnen een heldere structuur een goed evenwicht zoeken tussen thuis, straat en school en willen we alle medewerkers zodanig toerusten dat zij alle leerlingen kunnen helpen 'te switchen en te klimmen'.
- We gaan een meer efficiënte en oplossingsgerichte aanpak ontwikkelen voor de rapportvergaderingen en we gaan leerlingbesprekingen invoeren. In deze vergaderingen gaat het minder over de summatieve cijfers en meer over het vergaren van formatieve feedback voor onze leerlingen. Daarbij gebruiken we de ervaring van de pilot in jaarlaag 4 om de leerling zelf een plan van aanpak te laten opstellen. *Vanaf het schooljaar 19-20* zijn leerlingen expliciet welkom bij de oudergesprekken.
- In het licht van de toename van het aantal leerlingen met een complexe zorgproblematiek hebben we het aantal zorgcoördinatoren uitgebreid en een tweede zorgcoördinator benoemd. We herijken ons Schoolondersteuningsplan en ontwikkelen een goede zorg en begeleidingsstructuur, waar mentoren, afdelingsleiders, zorgcoördinatoren, interne remedial teacher en de externe zorgfunctionarissen beter in elkaar kunnen grijpen. Daarbij leggen we ook goed vast welke informatie door wie moet worden vastgelegd.

We willen leerlingen stimuleren ook buiten de onderwijsactiviteiten op een zinvolle manier voor de school actief te zijn.

Dat kan in de redactie van de Vulpes, De Bond, Leerlingenraad, redactie Eindexamenjaarboek. Ook heeft de schoolleiding geregeld overleg met de leerlingenraad zodat we met deze inbreng van de leerlingen in het onderwijs en de begeleiding van de school versterken.

B) Onderwijs aan de leerlingen

In ons onderwijs ruimen we plaats in voor een brede maatschappelijke oriëntatie; een goede voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs en de ontwikkeling van cruciale vaardigheden. We stimuleren het lezen van literatuur. Met betrekking tot de gemiddelde eindexamenresultaten streven we ernaar binnen de groep van 25% beste VO-scholen te blijven en we streven datzelfde percentage na voor elk individueel vak. We willen een vierjarig gemiddeld van CE-cijfer van tenminste 7,0.

Waar we mee doorgaan

- We consolideren voor de jaren 2020-2023 ons naschoolse aanbod op het vlak van de kunsten en het debatteren, doen hetzelfde met onze programma's voor individueel leren (zoals Meta voor ambitieuze leerlingen in de onderbouw; Pre-University, Honours en Masterclasses Bèta-partners voor bovenbouwers die meer willen) en we gaan verder met de maatschappelijke en beroepsstages. Daarbij letten we op een goede en tijdige communicatie aan de leerlingen over aanmelding etcetera. Ook blijven we doorgaan met de lessen waarin alcohol- en middelengebruik, roken, zelfverdediging en seksualiteit centraal staan (inclusief aandacht voor het aangeven van grenzen) en continueren we de steun voor de Gay-Straight Alliance. Verder staan we pal voor het uitgebreide excursie-, cultuur- en sportprogramma, zoals we dat voor het schooljaar 2019-2020 hebben vastgesteld, continueren we de deelname aan landelijke wedstrijden in de bèta-vakken en de verschillende Europese Referentie Kader-examens bij de Moderne Vreemde Talen, blijven we in jaarlaag 4 cursussen psychologie en rechten aanbieden en, last but not least, gaan we door met in onze lessen boven het gemiddelde te mikken.
- We handhaven de jaaragenda zodanig dat er in de grijze weken geen externe activiteiten zullen plaatsvinden en we houden ons aan het strikt vasthouden aan het vastgestelde externe excursie- en activiteitenprogramma en het inzetten van vervangende docenten. Zo beperken we lesuitval.
- Klassieke Talen en Culturen blijven de basis waarop het onderwijs in talen, kunst en cultuur, geschiedenis, wetenschapsontwikkeling en waardenfilosofie wordt vormgegeven. 'De Klassieken' komen dan ook regelmatig terug bij alle andere vakken die op school worden aangeboden.

Nieuwe activiteiten

- Om verder inhoud te geven aan het voorbereidend wetenschappelijke karakter van ons onderwijs en een betere route te maken naar het profielwerkstuk bouwen we *in het schooljaar 2019-2020 en 2021-2022* met behulp van een verkregen subsidie van het Leraren Ontwikkelings Fonds (LOF) het al eerder gestarte project ontwikkeling onderzoeksvaardigheden (alpha-gamma) verder uit. We ontwikkelen een doorlopende leerlijn onderzoeksvaardigheden zodat onze leerlingen een onderzoekende houding krijgen: nieuwsgierigheid, kritische vragen stellen en het toetsen van ideeën en redeneringen.
- We oriënteren ons *in de jaren 19-20 en 20-21* op wetenschappelijke inzichten over hoe de motivatie van leerlingen om gestaag en regelmatig zelfstandig te werken en huiswerk te maken gestimuleerd kan worden - ook bij formatieve toetsing.
- In ons Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) zijn de schoolexamens evenwichtig (ook qua zwaarte) gespreid over de jaarlagen 5 en 6 (en bij een enkel vak ook jaarlaag 4). We

toetsen in de schoolexamens zowel de voorgeschreven onderwerpen als onderwerpen van eigen keuze; bij de laatste zijn de inhoudelijke afwegingen van de secties leidend. Bij de overgang van 5 naar 6 hanteren we de in het *najaar van 2019* herijkte overgangsnormen. Deze hebben nog steeds de zak-/slaagregeling van klas 6 als uitgangspunt, zij het met enkele versoepelingen. Verder *ijken we in de loop 2019-2020* onze schoolexamenoverzichten en examenreglementen op de adviezen van de VO-Raad.

- We gaan *het gehele schooljaar 2020-2021 benutten* om met behulp van een nog in te stellen projectgroep in kaart brengen in hoeverre de door de school in het verleden aangebrachte beperkingen op het kiezen dan wel combineren van vakken in de bovenbouw nog gerechtvaardigd zijn; daar hoort ook een weging van de introductie van het vak Natuur Leven en Technologie (NLT) bij. Ook bekijken we hoe we voor de toekomst om willen gaan met de binnen het Vossius afgesproken verplichting in de vierde klas bepaalde vakken nog voor alle leerlingen verplicht te stellen. Tenslotte buigen we ons tevens over de verdeling van lesuren over de verschillende vakken in de verschillende jaarlagen. Bij dit alles zijn de missie/visie richtinggevend.

Verder:

- We onderzoeken *in 2020-2021* de mogelijkheid in onze nieuwe sportzalen ook een naschools sportaanbod te realiseren naast zelfverdediging. Daarbij kan wellicht gedacht worden aan sporten als schermen, badminton etc.
- We blijven werken met het traditionele vakkensysteem maar stimuleren tegelijkertijd *vanaf 2021-2022* gezamenlijke projecten van meerdere vakken/disciplines (zoals de Milieudag van Scheikunde en Natuurkunde, het samenwerkingsproject tussen Natuurkunde en Geschiedenis en de naschoolse programma's Geo Future en Wereldcultuur), om de leerlingen zo de samenhang te laten zien tussen verschillende vakken en thema's. Ook stimuleren we dat secties tijdens studiedagen kennis nemen van de inhoud van elkaars binnen-en buitenschoolse programma's om zo te kunnen verkennen waar samenwerkingsmogelijkheden liggen en meer samenhang in het onderwijs te brengen.
- We gaan *in 20-21* onderzoeken of we tegemoet kunnen komen aan de wens van leerlingen eerder dan in klas 5 met de leeslijst te beginnen, daarbij ook eerder (dan in klas 6) duidelijkheid te verkrijgen over welke boeken verplicht zijn en een beter evenwicht te bereiken tussen oudere en jongere literatuur.

Burgerschap:

We starten met de ontwikkeling van een leerlijn burgerschap en verbreden de blik van onze leerlingen van Nederland naar Europa en de wereld.

We continueren de burgerschapsvorming binnen onze lessen; het Nederlandse en Europese politieke systeem, het Vossius Parlement en bezoek aan het parlement in Den Haag, de geschiedenis van de Amsterdamse samenleving, fakenews, de maatschappelijke stage van klas 3 en de beroepsstage van klas 4. We gaan dit verbreden tot een herkenbare leerlijn burgerschap.

Verder:

- We streven ernaar de introductiecursussen Chinees en Spaans aan geïnteresseerde onderbouw-leerlingen te kunnen aanbieden.
- Het naschoolse keuzevak Wereldcultuur biedt zicht op de cultuurproductie van werelddelen als Afrika, Azië en Zuid- Amerika en geeft leerlingen inzicht in de beelden die de verschillende continenten over elkaar hebben
- Het Vossius wil al zijn leerlingen met zo groot mogelijke actieve vaardigheden in de MVT de school laten verlaten.
- We starten *in de loop van 2020-2021* een structurele samenwerking met een school met leerlingen met een doorgaans andere maatschappelijke achtergrond dan die op het Vossius en brengen een ontmoeting en samenwerking tot stand.
- We willen een doorlopende leerlijn ontwikkelen op het vlak van Informatica

- We breiden *vanaf 20-21 de* activerende didactiek, betekenisvolle les (gastsprekers) en differentiëren in de klas verder uit, en hebben als doel dat zoveel mogelijk docenten met regelmaat deze actuele didactiek gebruiken.
- We hebben aandacht voor het onderwijs in basisvaardigheden en nemen objectief normerende toetsen (diataal en cito) af voor rekenen en taal om eventuele hiaten te detecteren. We onderzoeken met de betrokken secties en medewerkers hoe wij leerlingen met achterstanden in taal en rekenen zo goed mogelijk op maat kunnen ondersteunen.

C) Personeelsbeleid, organisatiecultuur en -structuur

Naar aanleiding van de herstelopdracht van de inspectie media 2021 hebben we nieuw personeelsbeleid ontwikkeld. Dit gaan we de komende periode nader uitwerken en toepassen met behulp van passende instrumenten. Op dit moment overwegen we DOT en BOOT (Docent Observatie tool en Beoordelings- en Ontwikkelings Tool)

De missie als basis

Het Vossius heeft vanouds het vertrouwen op de professionaliteit, autonomie en betrokkenheid van de docenten hoog in het vaandel. Dit uitgangspunt was lange tijd leidend voor het personeelsbeleid en ook al staan we nog steeds achter die uitgangspunten, dit behoeft toch actualisering. De maatschappelijke omgeving stelt ons voor nieuwe vragen, aan het onderwijs worden nieuwe eisen gesteld, de huidige generatie medewerkers heeft andere behoeften en de 'binnen-schoolse werkelijkheid' is veranderd. We hebben dus een nieuw leidend principe nodig om ons schoolbeleid op te baseren. Om dit tot een breed gedragen principe te maken hebben we een missie en een daarvan afgeleide onderwijsvisie ontwikkeld. De nieuwe missie en visie zijn vervolgens de basis voor de organisatie, het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid.

Een leergemeenschap

Een van de kernwoorden is de leergemeenschap. We leren van en met elkaar en we werken cyclisch. Iedereen heeft zijn/haar rol in deze gemeenschap en neemt verantwoordelijkheid. Continu leren en reflecteren op het eigen pedagogisch en didactisch handelen is een vanzelfsprekendheid. Scholing en deskundigheidsbevordering en het bijdragen aan de doelstellingen van de school door alle medewerkers komen steeds terug in de ontwikkelgesprekken. Het OP is bevoegd en onderhoudt de eigen deskundigheid middels interne en externe scholing.

Gesprekscyclus

De nieuwe organisatiestructuur van het Vossius zorgt ervoor dat we met ingang van het schooljaar 2021-2022 de tweejarige gesprekscyclus uitvoeren. De schoolleiding bestaat dan uit 5 personen: drie afdelingsleiders, een conrector en een rector. Al het OP heeft een lid van de schoolleiding als direct leidinggevende die jaarlijks een lesbezoek, een nagesprek en een ontwikkelgesprek zal voeren. We zetten in op het 'goede gesprek' tussen leidinggevende en medewerker. We hanteren geen vast gesprekformat, geen afvinklijstjes, maar we onderschrijven het recht van iedere medewerker om te weten hoe de leidinggevende denkt over zijn of haar functioneren en samen het gesprek daarover te voeren. Van ieder gesprek wordt een verslag gemaakt door de leidinggevende dat opgenomen wordt in een (digitaal) portfolio. Dit portfolio is eigendom van de medewerker. Iedere medewerker houdt hierin zijn/haar persoonlijke ontwikkeling bij met bv. HR-gespreksverslagen, scholingen,

coachingstrajecten, evaluaties van collegiale consultaties etc. Deze HR gesprekken zijn zowel gericht op het verleden als op de toekomst: we hanteren ook hier de PDCA cyclus. Op basis van de evaluatie van de afspraken uit het vorige gesprek wordt vooruit gekeken. Vaste onderwerpen in de HR gesprekken zijn:

- Wat draag jij bij aan de missie en de onderwijsvisie van het Vossius?
- Wat is jouw persoonlijke scholingsplan?
- Op welke wijze zet jij je PB50 in? (in overeenstemming met de vigerende CAO)
- Hoe beoordelen leerlingen jouw lessen? (enquête kwaliteitsscholen)
- Wat is jouw visie op de kwaliteit van je lessen?
- Wat is de visie van je leidinggevende op de kwaliteit van je lessen?
- Hoe beoordelen we beiden de kwaliteit van de uitvoering van je C-taken?
- Hoe staat het met jouw persoonlijke welbevinden op school? Voel je je veilig en gewaardeerd?
- Gebruik van ItsLearning?
- Visie op de eigen loopbaan?

De facilitair manager is de leidinggevende van het OOP en dit zijn de thema's van die gesprekken:

- Wat draag jij bij aan de missie en de onderwijsvisie van het Vossius?
- Wat is jouw persoonlijke scholingsplan ter verhoging van de expertise in je vakgebied?
- Op welke wijze zet jij je PB50 in? (in overeenstemming met de vigerende CAO)
- Hoe beoordelingen medewerkers de kwaliteit van jouw dienstverlening?
- Wat is jouw eigen visie daarop? Wat heb je evt. nodig om deze te verbeteren?
- Hoe staat het met jouw persoonlijke welbevinden op school? Voel je je veilig en gewaardeerd?
- Visie op de eigen loopbaan

Begeleiding startende docenten

De startende docenten krijgen een 1-jarig inductieprogramma aangeboden, dat een verplichtend karakter heeft. 2 docenten zijn de coördinator van dit programma en de schoolleiding ondersteunt dit. We onderzoeken of het wenselijk/ mogelijk is om toe te treden tot één van de (academische) opleidingsscholen in de regio. Contacten met de universiteiten worden geïntensiveerd.

Nieuw personeel (OP en OOP) krijgt in de maand maart-april van het lopende schooljaar een beoordeling, waarbij een advies van de desbetreffende sectie, een bevraging van twee klassen en twee lesbezoeken door een lid van de schoolleiding betrokken worden.

Werving nieuw personeel

We handhaven ons uitgangspunt dat we bij het aantrekken van docenten de voorkeur geven aan academisch geschoolde collega's met een eerstegraads lesbevoegdheid. We stimuleren en faciliteren collega's die een hogere lesbevoegdheid willen halen dan wel zich ook in een ander vak willen scholen. We stimuleren deskundigheidsbevordering van alle medewerkers en gaan een scholingsplan ontwikkelen voor de school als geheel.

Welbevinden

Verzuimbegeleiding en preventie is belegd bij de schoolleiding; de contacten met de bedrijfsarts zijn intensief en er is iedere 6 weken een SMO. Alle leden van de schoolleiding zijn geschoold in preventie en begeleiding van ziekteverzuim.

In het schooljaar 2021-2022 voeren we een tevredenheidsonderzoek i.s.m. DUO uit onder medewerkers, leerlingen en ouders. De resultaten daarvan zullen worden teruggekoppeld en gebruikt ter verbetering.

We hebben met ingang van het schooljaar 2021-2022 nieuw beleid ten aanzien van het levensfasebewust personeelsbeleid: PB50. We zetten hierbij expliciet in op het jaarlijks opnemen van dit verlof, teneinde het doel van dit CAO beleid uit te voeren, nl. het bevorderen van duurzame inzetbaarheid in alle levensfasen.

OSZG en Vossius

Het Vossius voert het OSZG-beleid uit op het vlak van promotie van leraren naar de hogere schalen LC/LD. Het bestuur gaat onderzoeken of verandering van dit beleid (van beleidsarm naar beleidsrijk) wenselijk is.

We voeren ook het OSZG mobiliteitsbeleid uit, dat het mogelijk maakt (tijdelijk) ervaring op te doen op een van de andere OSZG scholen. Dit draagt bij aan de lerende organisatie, niet alleen op schoolniveau maar ook op stichtingsniveau.

De IT-systemen ter ondersteuning van HRM op school en stichtingsniveau worden op up-to-date gebracht.

Binnen het bestuur is het ontwikkelen van strategisch personeelsbeleid, dat ten doel heeft de hoge opleidingsgraad van de medewerkers en de onderwijskwaliteit van onze scholen voor de langere termijn te waarborgen, belegd en geborgd bij een van de bestuurscommissies.

We geven invulling aan het beleid van de OSZG inzake ziekteverzuim (onder andere persoonlijke melding ziekte bij leidinggevende, signaleringsgesprek met leidinggevende bij 4^e keer verzuim in de periode van een jaar en speciale aandacht voor het ziekteverzuim van jonge dertigers en vijftigplussers - op basis van OSZG-cijfers kwetsbare categorieën).

We voeren het OSZG- beleid inzake integriteit uit.

We handhaven het materiële scholingsbudget op 1% van de totale personeelskosten.

Nieuwe leraren krijgen uiterlijk in de maand april van het lopende schooljaar de uitslag van hun beoordelingstraject, waarbij een advies van de desbetreffende sectie, een bevraging van twee klassen en lesbezoek door leden van de schoolleiding en een advies van de coaches van het inductietraject betrokken worden.

We hebben een bedrijfsarts die voor de medewerkers makkelijk bereikbaar is; de bedrijfsarts voert ook geregeld een gesprek met de schoolleiding (SMO) zowel over individuele medewerkers als over de algemene arbeidsomstandigheden. Tevens voeren we eenmaal per vier jaren een gecertificeerd risico inventarisatieonderzoek uit. Verder handhaven we het aantal BHV-ers op 25 personen.

Nieuwe activiteiten

We voeren de CAO uit die meer en meer gericht is op het faciliteren en mogelijk maken van extra ontwikkeltijd en verlichting van werkdruk. Secties, mentorenteams en projectgroepen worden in de gelegenheid gesteld onderling met elkaar afspraken te maken en samen te werken.

Binnen het personeelsbestand van het Vossius houdt het aantal mannen het aantal vrouwen in evenwicht. In dit kader streeft de school ernaar binnen de schoolleiding hetzelfde evenwicht te bereiken.

We hanteren de privacy wetgeving (AVG).

Nieuwe activiteiten

- We breiden op basis van een speciaal voor het Vossius ontwikkelde Privacy Impact Assessment (PIA) *in de loop van 19/20, 20/21 en 21/22* ons Plan van Aanpak verder uit om verbeteringen aan te brengen in onze omgang met privacy. Daarbij besteden we in ieder geval aandacht aan de kwetsbare positie van jongeren (zorgvuldigheid met maken/gebruiken fotomateriaal).

D) Gebouw en faciliteiten

We willen ons gebouw en het gebruik ervan verduurzamen, zorgdragen voor een goede interne luchtkwaliteit, op een aantal plekken de bestaande ruimten moderniseren, een einde maken aan de fietsenoverlast rondom het schoolgebouw en noodzakelijk groot onderhoud plegen. Verder willen we up to date zijn terzake van de veiligheidseisen die aan het gebouw worden gesteld. Deze wensen worden begrensd door de ligging in Amsterdam zuid en het feit dat het Vossius een monument is.

Waar we mee doorgaan

- We actualiseren na elke jaarlijkse BHV-training het Ontruimingsplan en voegen er in ieder geval paragrafen met betrekking tot de maximumcapaciteit van zalen en overzichten van gevaarlijke stoffen aan toe.

E) Financieel Beleid

De school wil haar gezonde financiële positie, zoals die blijkt uit gegevens betreffende solvabiliteit, eigen vermogen en liquiditeit handhaven en de hem ter beschikking staande publieke middelen besteden voor het onderwijs aan en de begeleiding van zijn leerlingen.

Waar we mee doorgaan

- Het Vossius conformeert zich voor wat de voorbereiding en uitvoering van zijn financieel beleid betreft geheel aan de afspraken die gemaakt zijn binnen zijn bestuur, de OSZG. Dit betekent onder meer dat er voorafgaand aan het opstellen van een begroting een Kaderbrief wordt opgesteld, waarin het voorgenomen financieel beleid voor het komende kalenderjaar onder meer gerelateerd wordt aan het Schoolplan en de binnen de school en de OSZG gemaakte afspraken op het vlak van personeelsbeleid. Aan een begroting wordt telkens ook

een financieel perspectief op drie navolgende jaren toegevoegd. Het meerjaren financieel beleid wordt ter advisering aan de MR voorgelegd. De OSZG begroting gaat naar de GMR en de daarvan afgeleide schoolbegroting gaat ter informatie voor de MR.

- Het Vossius is voor zijn financiële middelen vooral afhankelijk van de Rijksoverheid, de ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van deelname aan activiteiten indien vrijwillige ouderbijdrage niet is voldaan.
- Met het aanvaarden van incidentele (sponsor-)bijdragen zijn we terughoudend. Deze leggen we langs de morele meetlat en en ander in samenspraak met de MR.

F) Public Relations

De school wil haar bekendheid handhaven en beter uitdragen welke bijzondere bijdrage zij geeft aan het onderwijs in Amsterdam en omgeving.

Nieuwe activiteit

- *In 20-21 herijken we de PR-kosten. Daarbij gaat het om de website, de aanpak en vormgeving van foldermateriaal en de ingezette social media.*
- *In het kader van de kansengelijkheid voor alle kinderen in de regio Amsterdam, onderzoeken we welke mogelijkheden er binnen het Vossius - of in samenwerking met andere scholen - zijn ter bevordering van de kansengelijkheid en het bieden van inclusief onderwijs.*

G) Kwaliteitszorg

Omdat er de komende jaren op het vlak van samenwerking een extra uitdaging ligt, willen we een lerende organisatie zijn zodat onze school zich voortdurend verbetert. Een lerende houding vragen we van alle betrokkenen bij de school. De Inspectienormen en de benchmark van de OSZG/SHZG-instellingen zijn vertrekpunt van beleid. Het is onze ambitie in de periode 2020-2023 in het kader van de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) van een tot nu toe meer incidentele aanpak van Check en vervolgens Act naar een systematische aanpak van beiden te komen.

Waar we mee doorgaan/nieuwe activiteiten (alles vanaf 19-20)

- Ten behoeve van de algemene beleidsontwikkeling is er de jaarlijkse beleidsdag eind maart/begin april van schoolleiding en onderwijscommissie (vertegenwoordigers vanuit de verschillende vakgebieden van de school). Tijdens deze bijeenkomst wordt tijdig voor het vaststellen van het nieuwe formatieplan het lopende Schoolplan geëvalueerd (komen de activiteiten ten uitvoering, worden de beoogde resultaten behaald en moeten eventueel andere activiteiten/aanpakken worden ingezet), worden nieuwe gegevens en ontwikkelingen beoordeeld en worden er afspraken gemaakt. Ten behoeve van de genoemde bijeenkomst maakt de schoolleiding begin maart een tussentijdse evaluatie van het lopende Schoolplan. Bovendien worden de doorstroom- en resultaatsgegevens van de Inspectie betrokken, rapporten over deze onderwerpen van de OSZG, uitkomsten van de gesprekken tussen schoolleiding en secties alsmede de resultaten van de in het voorjaar van het bewuste jaar in het kader van de OSZG uitgevoerde jaarlijkse Kwaliteitschool-bevragingen van ouders en leerlingen van de jaarlagen 1, 4 en 6. Tevens wordt ten behoeve van de algemene

beleidsontwikkeling informatie van de landelijke VO-Raad en organisaties als curriculum.nu en de Amsterdamse besturenorganisatie OSVO gewogen alsmede benchmarkgegevens van de landelijke koepel van categorale gymnasia SHZG.

- Op het niveau van de secties voert de schoolleiding tweejaarlijks gesprekken met de vaksecties aan de hand van een sectieplan en spreekt zij jaarlijks in de eerste maand van het schooljaar in ieder geval met die secties waarvan de eindexamenresultaten buiten de groep van 25% beste scholen van Nederland vallen, en maken secties en schoolleiding afspraken over verbeteracties in het lopende schooljaar.
- In de schoolleidersvergadering wordt conform de kwaliteitszorg kalender de behaalde resultaten geanalyseerd en verbeteracties afgesproken. Deze analyses worden gedeeld met de betrokken secties en mentoren.

In de tweede maand van elk schooljaar - in 2019-2020 uiterlijk 1 januari - beoordelen we of voor de klassen 1 en 2 de stof van alle toetsen in Itslearning wordt gezet en ook Itslearning wordt gebruikt voor het noteren van huiswerk.

Het instrument Kwaliteitsscholen blijven we inzetten voor de tweejaarlijkse functioneringsgesprekken van de periode april- juli. Elk jaar organiseren we ook een bevraging over de mentoren van een telkens andere jaarlaag. Ook de resultaten hiervan betrekken we dat jaar of het jaar erop bij de functioneringsgesprekken. We maken zo nodig praktische afspraken en checken maximaal een half jaar later of deze zijn uitgevoerd dan wel een ander vervolg verdienen.

- Al het bovenstaande verwerken we samen met onze voornemens op het vlak van met name de begeleiding van de leerlingen tot een separaat Verbeterplan Kwaliteitszorg, waarmee we het gesprek met de Inspectie kunnen aangaan in het kader van haar bevinding dat de kwaliteitszorg gedurende de Schoolplanperiode 2016-2019 onvoldoende van de grond is gekomen. In dit Verbeterplan wordt goed duidelijk wie wanneer precies in het schooljaar welke acties onderneemt.

Aanvullende ambities op het gebied van Kwaliteitszorg

Naar aanleiding van de herstelopdracht van de inspectie van medio 2021 breiden we onze systematiek van kwaliteitszorg uit en maken deze concreet met behulp van de kwaliteitszorg kalender. De kalender staat in de bijlage.

Kwaliteitszorg binnen een professionele leergemeenschap

- De processen die in het schoolplan staan beschreven, geven aan dat we willen groeien in de richting van een school waar professioneel gewerkt wordt op basis van afspraken, elkaar steunen, elkaar bevragen en ook elkaar durven aanspreken. Kortom: we willen een hechte leergemeenschap met elkaar vormen. We realiseren ons dat dit een cultuurverandering is en dat zo'n proces tijd vergt. Daarom stellen we ons ten doel in vier jaren te komen tot een Vossius-leergemeenschap.
- In een lerende organisatie is een systematische en cyclische kwaliteitszorg onmisbaar: op die manier kunnen we de juiste processen monitoren, evalueren en bijstellen. Daarom stellen we een kwaliteitszorgplan op als concreet instrument dat we daadwerkelijk inzetten voor het verbeterproces van de komende jaren.

Inspectie-indicatoren en schooleigen ambities

- Met dit nieuwe kwaliteitszorgplan zetten we zowel voor de inspectie-indicatoren als voor onze eigen ambities verbeteringen in gang en monitoren en evalueren we cyclisch en systematisch volgens het P(lan) D(o) C(heck) A(act) model.
In de eerste plaats behoeven onze instroom, doorstroom en uitstroomresultaten in de onderbouw onze systematische aandacht en aanpak.
In de tweede plaats hebben we schooleigen ambities. Zo is er het proces om te komen tot een breed gedragen missie en onderwijsvisie; het nieuwe personeelsbeleid met de tweejarige cyclus van ontwikkelgesprekken; het stimuleren van samenwerking en afstemming binnen de secties, het kritisch tegen het licht houden van onze lessentabel; het ontwikkelen van de kwaliteitsstandaard voor het mentoraat en voor de zorg. Op basis van recente gegevens komen het verbeteren van onze resultaten van het C&M profiel en de dubbelprofielen bij. We zijn ambitieus maar realiseren ons dat niet alles in één keer kan. We kiezen dus ieder jaar een aantal speerpunten. Onze keuzes voor de komende jaren worden in het plan benoemd. Dit plan is toegevoegd in de bijlage.

Bijlage 1 Kwaliteitszorgplan

De twee onderdelen van ons kwaliteitszorgplan 2021-2024

1. De kwaliteitszorg met betrekking tot de voor het Vossius belangrijke inspectie-indicator: de onderbouwendementen. Om deze te verbeteren zullen we inzetten op:
 - de inzet en het gebruik van diagnostische testen en screening gegevens;
 - het organiseren van leerlingbesprekingen i.p.v. rapportbesprekingen;
 - het vaststellen van een standaard voor het mentoraat;
 - het implementeren van een nieuw toetsbeleid voor de klassen 1 t/m 4.

Al deze verbeterprocessen pakken we gefaseerd aan, passend bij de huidige ontwikkelingssituatie van de school.

Voor de andere inspectie-indicatoren formuleren we tevens onze ambities, welke nader uitgewerkt worden.

2. Vanzelfsprekend hebben we ook onze eigen ambities en daarvan hebben we er veel. Om het verbeterproces voor iedereen uitdagend en positief te houden, kiezen we ieder jaar met elkaar de speerpunten voor een komend schooljaar. Dit schooleigen deel van kwaliteitszorg is dus niet statisch maar dynamisch.

Voor de komende twee jaren kiezen we:

- Het ontwikkelen en gefaseerd implementeren van een breed gedragen missie en onderwijsvisie. Aansluitend hierop komen we tot de 'ideale Vossius-les', waarvan de kenmerken schoolbreed gedragen worden en die aansluiten bij onze hernieuwde missie en onderwijsvisie.
- We voeren op basis van de nieuwe uitgangspunten van het personeelsbeleid een tweejarige gesprekkencyclus in. Dit nieuwe beleid is toegevoegd aan het schoolplan.
- Naast de gebruikelijke tevredenheidsmetingen m.b.v. het instrument 'kwaliteitsscholen' nemen we in 2021-2022 een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en medewerkers m.b.v. DUO af.
- We implementeren een heldere zorg en begeleidingsstructuur.
- We passen de lessentabel/profielkeuzes aan zodat ze in lijn met de hernieuwde missie en visie.

Onze kwaliteitszorg op de specifieke verbeteronderwerpen

Dit deel van het schoolplan beschrijft heel concreet hoe de kwaliteitszorg, specifiek voor de verbeteronderwerpen 'Onderwijsresultaten (OR)' en 'Visie en missie', wordt vormgegeven. In de bijlage staat de kwaliteitszorg kalender die zowel verwijst naar de jaarlijks terugkerende systematiek van kwaliteitszorg als voor de twee verbeteronderwerpen.

1. Verbeteronderwerp 1: Onderwijsresultaten (OR1)

Analyse situatie

- Inspectierapport onderzoek 2020:
"Deze indicator onderbouwsnelheid ligt beneden de norm. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt doordat relatief veel leerlingen doubleren in de tweede klas."
- Inspectierapport herstelonderzoek 2021:
"Minder doublures in de onderbouw
Indicator R2, de onderbouwsnelheid, laat vanaf het schooljaar 2018/ 2019 een stijgende lijn zien, al ligt de jaarscore dan nog net onder de norm. De jaarscore van 2019-2020 ligt daar boven en daarmee komt ook het driejaarsgemiddelde (net) boven de norm uit. Dat R2 in

2020 niet aan de norm voldeed, kwam vooral door een opvallend lage jaarscore in 2017-2018 toen in leerjaar 2 maar liefst 12 procent van de leerlingen doubleerde. In de jaren ervoor en erna lag de jaarscore net iets boven en een enkele keer net onder de norm. Schommelingen in het bovenbouwsucces

Indicator R3, het bovenbouwsucces, ligt elk jaar ruim boven de norm en het landelijk gemiddelde. Wel zien we vrij forse schommelingen. In 2016-2017 en 2018-2019 lag de jaarscore beduidend lager dan in de jaren eromheen, vooral vanwege meer zittenblijvers in de leerjaren 3, 4 en 5. In 2019-2020 was de jaarscore zelfs heel hoog met meer dan 99 procent succesvolle leerlingen. Wat overigens deels verklaard kan worden doordat in 2020 het centraal examen verviel vanwege de coronapandemie.”

- Onderwijsresultaten 2022 volgens Internet Schooldossier:
De onderwijspositie t.o.v. PO advies is onder de norm. Na een stijging (0,00%) in het schooljaar 2020-2021 is voor het schooljaar 2021-2022 toch weer een daling te zien. De onderbouwsnelheid is boven de norm. Ook hiervoor geldt dat er na een stijging in het schooljaar 2019/2020 weer een lichte daling is in 2020/2021. Wel is het percentage voor het schooljaar 2020/2021 nog boven de norm.

Ambitie

Minder zittenblijvers in de onder- en bovenbouw, stabiele examencijfers en hoge slagingscijfers, met als doel een (nog) betere onderbouwsnelheid, een stabielere bovenbouwsucces en stabiel hoge examencijfers ten opzichte van vergelijkbare scholen.

Toetsbare doelen

Onderwijspositie t.o.v. PO advies: Van dit cohort is 9.47% naar een andere vwo-school gegaan en slechts 1,18% naar het havo. Alle leerlingen hadden in jaar 1 een enkelvoudig VWO advies. De gestelde norm van 1.35 is vanwege het Amsterdamse beleid, waar wij geen invloed op hebben, niet haalbaar. Wij kunnen geen opstroom realiseren. Alle leerlingen die bij ons starten hebben een enkelvoudig vwo-advies. Het maximaal haalbare is dientengevolge voor onze school 0.

Onderbouwsnelheid: van 95,4% ('21) leerlingen die overgaan naar > 97%;

Bovenbouwsucces: van 96,1% ('21) leerlingen die overgaan naar > 97%;
slagingspercentage: naar > 97%;

Examencijfers: ten minste stabiel op gemiddeld 6,9 – 7,0.

Aanpak

Dit Vossius-verbeteronderwerp is uitgewerkt in twee verbeteraspecten, 1; minder zittenblijvers in onder- en bovenbouw en 2; stabiele of hoge examencijfers.

Verbeteraspect 1: Onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces (VA1)

Minder zittenblijvers in onder- en bovenbouw door het monitoren van de aangepaste overgangsnormen.

Huidige situatie

In 2020-2021 heeft de directie van het Vossius geconstateerd dat aspecten van de overgangsnormen van de onderbouw en bovenbouw de doorstroom onnodig belemmeren. Daarom zijn ze kritisch tegen het licht gehouden en met instemming van de MR aangepast. Deze nieuwe normen worden gebruikt in schooljaar 2021-2022 en gemonitord in hoeverre ze bijdragen aan de doorstroom.

Toetsbare doelen

Bij de overgang van het schooljaar 2021-2022 naar het schooljaar 2022-2023 worden voor alle leerlingen de nieuwe overgangsnormen gebruikt.

Bij de overgang van het schooljaar 2021-2022 naar het schooljaar 2022-2023 blijft in de onderbouw en in de bovenbouw het percentage zittenblijvers onder de 3%.

Instrumenten

- Voor de analyse van het gebruik van de nieuwe overgangsnormen zijn de rapportages van de mentoren in juli 2022 beschikbaar.
- Voor de analyse van de doorstroomsnelheid worden de klassenoverzichten in Magister en prognoses in Zermelo
- Voor de daadwerkelijke beoordeling van de indicatoren binnen OR1 van het Onderzoekskader van de inspectie worden de resultaten gebruikt zoals gepubliceerd in het Internet Schooldossier.
- In de jaaragenda 2022 – 2023 mentoren bijeenkomsten inplannen (deze vinden gedurende het gehele jaar plaats).
- Resultatenanalyse nav toetsweek in alle leerjaren (muv klas 6, deze valt onder VA2) en eventueel verbeterplan opstellen per sectie.
- Per leerjaar twee leerlingbesprekingen (in dec/jan en in april) om de vorderingen te monitoren en eventueel maatwerkplannen opstellen ten einde de leerling goed te kunnen begeleiden en ondersteunen om de voortgang in het leerproces te bevorderen. Daarnaast wordt in de overgangsvergadering de mogelijkheid tot extra begeleiding in het volgende schooljaar besproken.

Monitoring en evaluatie

Wie: mentoren en schoolleiding

Wat: de mentoren bewaken dat de nieuwe overgangsnormen worden gebruikt en rapporteren aan schoolleiding. De schoolleiding monitort de doorstroomsnelheid. De schoolleiding (de afdelingsleiders van leerjaar 1 & 2 en leerjaar 3 & 4 samen met de conrector) beoordeelt de rapportage van de mentoren en bepaalt of de nieuwe overgangsnormen zijn nageleefd. De schoolleiding beoordeelt tevens of de doelen over het percentage zittenblijvers zijn gehaald.

Tijdens de mentoren bijeenkomsten zal hier ook aandacht aan besteed worden. Daarnaast vindt er na elke toetsperiode een resultatenanalyse plaats. Op basis hiervan worden indien nodig verbeterplannen opgesteld. Tenslotte wordt de

voortgang van de leerlingen besproken tijdens de leerlingbesprekingen en worden naar aanleiding hiervan indien nodig concrete acties ingezet.

Hoe: in de voorbesprekingen tussen afdelingsleiders en mentoren worden de nieuwe normen toegepast. Mocht na de vergadering blijken dat er toch afgeweken is, dan wordt dit besproken met de afdelingsleiders en wordt afgesproken op welke manier de werkwijze moet worden aangepast. Als de norm van het percentage zittenblijvers niet wordt gehaald, gaat de schoolleiding de individuele gevallen bekijken en wordt op grond van deze analyse bepaald wat vervolgstappen in de leerlingbegeleiding en/of de overgangsnormen moeten zijn.

De resultatenanalyses worden gemaakt op basis van de data in Magister. Het streven is hiervoor ook Cum Laude te gaan gebruiken. In overleg tussen de secties en de schoolleiding worden indien nodig verbeterplannen opgesteld. Tijdens de leerlingbesprekingen wordt besproken wat er nodig is om de voortgang in het leerproces te bevorderen. Deze acties worden in Magister vastgelegd en gemonitord door de mentor en de betreffende afdelingsleider.

Wanneer: Zie de Jaaragenda Kwaliteitszorg

Verbeteraspect 2: Examencijfers en slagingspercentage (VA2)

Stabiele of hogere examencijfers en een hoger slagingspercentage door een zorgvuldige analyse van de resultaten van SE en CE en op basis van deze analyse opstellen en uitvoeren van concrete interventies op aanbod-, begeleidings- en lesniveau.

Huidige situatie

Het Vossius heeft op dit moment geen afspraken over een systematische analyse van de eigen resultaten, noch die van de secties, noch die van de benchmark. De algemeen gedeelde verwachting is: 'het Vossius scoort altijd hoog'. Dit betekent dat de kwaliteitscultuur er nog niet op is gericht om de resultaten op leerlingniveau te analyseren en interpreteren en vervolgens te bepalen welke interventies nodig zijn. In de komende periode wordt de systematische analyse van de SE- en CE-resultaten en met name de afspraken over passende interventies stapsgewijze ingevoerd.

Toetsbare doelen

- de examencijfers 2023 liggen voor alle vakken binnen het percentiel 75
 - het slagingspercentage 2023 ligt boven de 97%
- Bij de start van het schooljaar 2022-2023 hebben alle secties:
- de SE- en CE-cijfers 2021-2022 op sectie- en docentniveau geanalyseerd
 - concrete interventies bepaald en ingevoerd bij de vakken die bij het laatste CE niet tot het percentiel 85 bij de examencijfers behoren
 - een sectieplan

Instrumenten

- Voor de analyse van de CE-cijfers gebruiken de secties Wolf en de inspectie-overzichten. Deze analyses worden in september (Wolf) resp. oktober ('voorinzage') en maart (inspectie-overzichten) aangeleverd bij de schoolleiding door de sectievoorzitters.
- Voor de analyse van de SE-cijfers gebruiken de secties Magister. Deze analyses worden voor de leerjaren 5 en 6 in de maanden januari en april en september (leerjaar 5) door de sectievoorzitters bij de schoolleiding aangeleverd. In het voorjaar van 2022 wordt het gebruik van CumLaude onderzocht voor deze analyses.
- Voor de vakken die bij het laatste examen niet tot het 85^e percentiel behoren leggen de secties de voorgenomen interventies op schoolniveau, op aanbod- en lesniveau in september voor aan de schoolleiding. Deze interventies worden opgenomen in de sectieplannen.
- Twee keer per jaar worden leerlingbesprekingen georganiseerd voor leerjaar 5 en 6 waarin de vorderingen van de leerlingen worden besproken en eventueel in te zetten acties om de voortgang te bevorderen. Daarnaast wordt in de overgangsvergadering de mogelijkheid tot extra begeleiding in het volgende schooljaar besproken (dit is enkel van toepassing op leerjaar 5).

Monitoring en evaluatie

Wie: Sectie(voorzitters), afdelingsleider leerjaar 5&6, conrector en rector-bestuurder.

Wat: de conrector zet deze cyclus in werking volgens het kwaliteitszorgplan en monitort de gang van zaken. De rector-bestuurder stuurt de conrector aan. De afdelingsleider van leerjaar 5&6 voert de analyses uit en voert samen met de conrector de gesprekken met de sectievoorzitters. De afdelingsleider en de conrector beoordelen en deelt de analyses en de voorgenomen interventies, bespreken dit met de secties en beoordelen de voorstellen over de uitvoering in het schooljaar 2022-2023.

Hoe: de toetsbare doelen voor de examencijfers zijn de norm; aan de hand van de examencijfers 2023 bepalen de afdelingsleider leerjaar 5 en 6 en de conrector welke interventies op begeleidingsniveau moeten worden toegevoegd.

Wanneer: zie de Jaaragenda Kwaliteitszorg op pagina 8.

2. Verbeteronderwerp 2: Visie en missie

Analyse situatie

Het Vossius is een school met een jarenlange traditie van een erg grote autonomie van docenten en secties, die door een meerderheid van de docentenpopulatie als een groot goed gezien wordt. Hierdoor is het een uitdaging om een gezamenlijke en breed gedragen norm voor leskwaliteit vast te stellen. Er moet dus een langer durend proces opgestart worden om te komen tot een duurzaam en breed gedragen missie en onderwijsvisie.

Ambitie

Verhogen van de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen, door vanuit een school-breed gedeelde missie en onderwijsvisie (SKA2) 'de ideale Vossius-les' te ontwikkelen en implementeren (OP1, OP3) en in de praktijk te brengen, waarbij de kwaliteit wordt gemonitord en gewaarborgd door de tevredenheidsonderzoeken en de gesprekkencyclus.

Toetsbare doelen

- Het in augustus 2021 opgestarte missie-visie proces mondt in december 2022 uit in een breed gedragen en formeel vastgelegde missie en onderwijsvisie. We hebben dan een consensus gevonden tussen de uiteenlopende visies.
- de missie en onderwijsvisie is concreet uitgewerkt in de kenmerken van een ideale Vossius-les met minimale kwaliteitseisen.
- Na afronding van het missie-visietraject willen we in minimaal 95% van de lessen de invulling van de ideale Vossius-les terug zien. De ontwikkelgesprekken door de afdelingsleiders met de docenten zijn gericht op de invulling van de ideale Vossius-les.

Aanpak

Dit Vossius-verbeteronderwerp is uitgewerkt in drie verbeteraspecten, 1; school-breed gedeelde missie en onderwijsvisie (SKA2), 2; ontwikkelen en implementeren van de ideale Vossius-les (OP1) en 3; kwaliteit pedagogisch-didactisch handelen (OP3).

Verbeteraspect 1: school-breed gedeelde missie en onderwijsvisie (VA3)

De missie en onderwijsvisie wordt geactualiseerd Door middel van consensus wordt een breed gedragen en formeel vastgestelde, richtinggevend en kaderstellende onderwijsvisie opgesteld, met een balans tussen de pedagogisch-didactische behoeften van de leerling en de autonomie van de docent.

Huidige situatie

Omdat het lange tijd door Corona niet mogelijk was om fysiek bij elkaar te komen om samen de stand van zaken te bespreken heeft dit missie visie traject helaas vertraging opgelopen. Plenaire (fysieke) bijeenkomsten en geregelde bijeenkomsten van de missie-visie groep zijn noodzakelijk om te komen tot draagvlak. Tevens geven de docenten aan een te hoge werkdruk te ervaren vanwege alle problematiek rond Corona. De directie heeft om deze redenen besloten tot het temporiseren van dit belangrijke proces.

In maart 2022 komt de missie-visie groep weer bij elkaar om het proces opnieuw vorm te geven.

Toetsbare doelen

- Bij de start van het schooljaar 2022-2023 heeft de missie-visie werkgroep een voorstel geformuleerd, dat een breed draagvlak binnen de schoolleiding en docenten heeft.

Instrumenten

- plenaire bijeenkomsten met al het personeel
- bijeenkomsten met de missie-visie werkgroep

Monitoring en evaluatie

Wie, Wat, Hoe, Wanneer wordt in de periode vanaf 2022 verder ingevuld.

Verbeteraspect 2: Ideale Vossius-les (VA4)

Ontwikkelen, implementeren en in praktijk brengen ideale Vossius-les door het inrichten van de 'ideale Vossius les' met minimale kwaliteitseisen, inclusief het vaststellen van leerdoelen en checken of deze zijn behaald.

Huidige situatie

Doordat het missie visie traject vertraging heeft opgelopen is dat ook het geval voor dit verbeteraspect. De ideale Vossius-les moet immers voortkomen uit een gedeelde missie en visie op het onderwijs van het Vossius.

Toetsbare doelen

- In het schooljaar '22/'23 blijkt uit de lesobservaties dat verschillende aspecten van de ideale Vossius les geïntegreerd zijn in de lessen. Het is de bedoeling dat in 2023 minimaal 95% van de lessen op het Vossius voldoet aan de criteria voor de ideale Vossius-les.

Instrumenten

- Lesobservaties
- Ontwikkelgesprekken met docenten.
- Professionalisering van docenten gericht op het vertonen van het gewenste gedrag conform de uitkomsten van het missie-visie traject.
- Werkafspraken formuleren die het kader vormen voor gedrag en handelingen conform de uitkomsten van het missie-visietraject.

Monitoring en evaluatie

Wie, Wat, Hoe, Wanneer wordt in de periode vanaf 2022 verder ingevuld.

Verbeteraspect 3: Kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen (VA5)

Het monitoren, stimuleren en waarborgen van de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen (OP3) door de tevredenheidsonderzoeken en gesprekkencyclus.

Zorgvuldige monitoring van de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen, analyse van de resultaten van de monitoring aan de hand van de eisen van de 'ideale Vossius-les' en op basis van de analyse gesprekken voeren en afspraken maken over verbeterpunten.

Huidige situatie

De afgelopen jaren zijn er weinig formele gesprekken gevoerd en lesbezoeken gedaan.

Er is nu een nieuw personeelsbeleid waarin een jaarlijkse gesprekkencyclus met lesbezoeken en feedbackgesprekken wordt opgestart in schooljaar 2021-2022. De nieuwe schoolleiding met een kleinere span of control maakt dit mogelijk. Deze nieuwe gesprekken zijn ontwikkelingsgericht en de thema's van de feedbackgesprekken staan beschreven in het nieuwe personeelsbeleid waarmee de MR heeft ingestemd.

De basis voor de normering van de kwaliteit van de lessen is nu nog de enquête van Kwaliteitsscholen, waarin de leerlingen worden bevraagd op pedagogische en didactische aspecten van de lessen.

Toetsbare doelen

- In het schooljaar 2022-2023 wordt voor alle docenten de gesprekkencyclus conform het nieuwe personeelsbeleid uitgevoerd. Dit blijkt uit de aantallen lesbezoeken en feedbackgesprekken.
- Voor alle docenten zijn de resultaten van de gesprekkencyclus vastgelegd in een digitaal personeelsdossier.
- De enquête van Kwaliteitsscholen wordt afgenomen conform de afspraken op Stichtingsniveau en gedeeld met de SHZG

Instrumenten

- Enquêtes via Kwaliteitsscholen
- Gesprekscyclus
- Op bestuursniveau worden instrumenten ontwikkeld/gekozen voor observaties

Monitoring en evaluatie

Wie, Wat, Hoe, Wanneer wordt in de periode vanaf 2022 verder ingevuld.

In ieder geval is het voornemen om voor de monitoring van de kwaliteit van de lessen een instrument te gebruiken die objectiveerbare informatie levert, bijv. de DOT (Digitale Observatie Tool) in te gaan zetten.

Bijlage 2 KWALITEITSZORG Kalender

JAARAGENDA '21/'22 EN '22/'23 KWALITEITSZORG VOSSIUS GYMNASIUM

Schooljaar 2021-2022, vanaf januari 2022						
Maand	Activiteit	Hoe	Eigenaar	Aandachtspunten	Opbrengst	Format j/n?
Januari	Vaststellen jaaragenda '21/'22 kwaliteitszorg		Rector			Ja
	VA2: analyse SE-cijfers leerjaren 5 en 6	Magister In sectieplannen opnemen	Sectievoorzitters Afdelingsleider leerjaar 5 en 6	Zijn de SE-cijfers van de vakken conform verwachting? Zijn er risicoleerlingen?	Overzicht leerlingen/klassen met knelpunten in SE-cijfers	
Februari	Organiseren afname LTO en OTO	Via Kwaliteitscholen	Conrector	Analyse binnen de schoolleiding, actie plannen opstellen.		
Maart	VA2: analyse CE-cijfers '21	Opbrengstenkaart Inspectie	Examencommissie afdelingsleider leerjaar 5 en 6	Vallen de CE-cijfers van de vakken binnen percentiel 15?	Overzicht vakken waar interventie nodig is	Ja
	VA3: herstart visie-missie traject	diverse bijeenkomsten met werkgroep visie-missie	Visie-missie groep	Herstart VA3, incl. planning VA4 en VA5	Voorstel voor gedragen visie en missie, nadere invulling VA4 en VA5	
	VA1: Prognoses onderbouw- en bovenbouwrendement	Opbrengstenkaart inspectie	Afdelingsleiders leerjaar 1 & 2, leerjaar 3&4, leerjaar 5		Wat is het percentage zittenblijvers in vorig schooljaar	Overzicht rendement onder- en bovenbouw

Schooljaar 2021-2022, vanaf januari 2022

Maand	Activiteit	Hoe	Eigenaar	Aandachtspunten	Opbrengst	Format j/n?
		Rapportvergadering		en wat is de prognose voor dit schooljaar?		
	Presentatie aan personeel over kwaliteitsbeleid	Presentatie op school	Conrector	Personeel wordt meegenomen in de ontwikkelingen die worden ingezet volgens de PDCA werkwijze	Draagvlak creëren	
	Analyse verzuimcijfers medewerkers	SMO	Schoolleiding	Effectief inzetten instrumenten verzuimpreventie (Wet Poortwachter)		
	VA5: afname leerlingenquêtes bij startende docenten	Via Kwaliteitsscholen	Schoolleiding	In welke klassen wordt dit afgenomen en wordt het minimale % gehaald	Zicht op het pedagogisch-didactisch handelen	
April	VA1: eerste evaluatie nieuwe overgangsnormen	Op basis van de in Zermelo ingevoerde prognoses	Afdelingsleiders & conrector	Helpen de nieuwe overgangsnormen voldoende voor de bevordering van de doorstroom R2 en R3?	Inzicht in verwacht doorstroom	
	VA1: eventueel voorstel verdere aanscherping overgangsnormen 22-23	Op basis van de evaluatie n.a.v. de prognose in Zermelo	Afdelingsleider en conrector doen een voorstel aan de rector. Rector besluit of dit voorstel voorgelegd wordt aan de MR.	Argumentatie aanscherping overgangsnormen in relatie tot verwachte doorstroompercentage.	Hogere doorstroomcijfers	
	VA2: analyse SE-cijfers leerjaren 6	Magister In sectieplannen opnemen	Sectievoorzitters Afdelingsleider leerjaar 5 en 6	Zijn de SE-cijfers van de vakken conform verwachting? Zijn er risicoleerlingen?	Overzicht leerlingen/klassen met knelpunten in SE-cijfers	
	VA5: Analyse DUO tevredenheidsanalyses	In SL	Rector en Conrector	Analyse afgerond in feb/maart.	Terugkoppeling van de analyse is gedaan	

Schooljaar 2021-2022, vanaf januari 2022

Maand	Activiteit	Hoe	Eigenaar	Aandachtspunten	Opbrengst	Format j/n?
				In april: plan van aanpak opstellen en bespreken in schoolleiding.	tijdens de studiedag van februari.	
	VA5: Ontwikkelgesprekken		Schoolleiding/medewerkers (OP en OOP)	Loopt in combinatie met lesbezoeken, vlootschouw.		
	VA2 Check voortgang sectieplannen		Secties	Format tijdens studiedag in februari aangeleverd. Check schoolleiding op kwaliteit sectieplannen (1 april)		
	Takenlijst evalueren en eventueel aanpassen		Schoolleiding en bekrachtiging MR			
Mei	Schoolgids actualiseren		Schoolleiding			
	Risico's uit LTO en OTO oppakken		Schoolleiding	Op basis van plan van aanpak.		
Juni	VA1: nav. Examenuitslag: 1e Evaluatie en analyse examencijfers 2021-2022 (SE, CE, verschil SE-CE en benchmark) (eind juni)	Magister	Sectievoorzitters Examencommissie Afdelingsleider leerjaar 5 en 6 Conrector	Zijn de examencijfers conform doelstelling (6,9 – 7,0)? Is het slagingspercentage > 97%?	Overzicht knelpunten examencijfers en slagingspercentage tov doelstelling '23	Ja
	Evalueren en aanpassen sectieplan		Sectieleiders			
	Opstellen jaarplan 2022-2023		Schoolleiding			

Schooljaar 2021-2022, vanaf januari 2022

Maand	Activiteit	Hoe	Eigenaar	Aandachtspunten	Opbrengst	Format j/n?
	Analyse verzuimcijfers medewerkers	SMO	Schoolleiding			
	Gesprekken normjaartaak		Schoolleiding met medewerkers		Voorlichtings-bijeenkomst in maart geweest voor docenten.	
Juli	VA1 en VA2 Overgangsvergadering lj 1 t/m 5		Docenten, mentoren en schoolleiding		Overzicht risicoleerlingen en concrete acties om de voortgang in het leerproces ook i het volgende leerjaar te bevorderen.	
	VA2: rapportage over gebruik nieuwe overgangsnormen	Overgangsvergadering	Afdelingsleiders en conrector koppelen de eerste evaluatie terug aan de Rector	Zijn de nieuwe overgangsnormen gebruikt en hanteerbaar?	Zicht op gebruik en effectiviteit nieuwe overgangsnormen	

Schooljaren vanaf 23

Maand	Activiteit	Hoe	Eigenaar	Aandachtspunten	Opbrengst	Format j/n?
Augustus						
September	Vaststellen jaaragenda kwaliteitszorg		Rector	Evaluatie vorig schooljaar		ja

VA2: Implementeren interventies op schoolniveau aanbod- en lesniveau voor vakken met percentiel buiten 15	Besluit interventies	Secties afdelingsleiders	Adequate implementatie interventies op aanbod en lessen	Interventies omwille van examencijfers	
VA2: evaluatie en analyse definitieve examencijfers 2021-2022 (SE, CE, verschil SE-CE en benchmark)	Magister	Sectievoorzitters Conrector en afdelingsleider leerjaar 5 en 6	Zijn de examencijfers conform doelstelling (6,9 – 7,0)? Is het slagingspercentage > 97%?	Overzicht knelpunten examencijfers en slagingspercentage t.o.v. doelstelling '23	
VA2: analyse SE-cijfers leerjaar 5	Magister (mogelijk Cum \Laude)	Sectievoorzitters Afdelingsleider 5,6	Zijn de SE-cijfers van de vakken conform verwachting? Zijn er risicoleerlingen?	Overzicht leerlingen/klassen met knelpunten in SE-cijfers	
VA2: Analyse Wolf	Wolf	Sectievoorzitters -> docenten examenklassen/sectie Examencommissie	Welk onderdeel vraagt meer aandacht bij begeleiding?	Zicht op voorgestelde interventies begeleiding	Ja
VA2: voorstel interventies op begeleiding voor vakken met percentiel buiten 15	Wolf Opbrengstenkaart inspectie	Sectievoorzitters Conrector en afdelingsleider leerjaar 5 en 6	Zijn er vakken waar de CE-cijfers buiten percentiel 15 vallen? Welke interventies?	Voorgestelde interventies omwille van examencijfers	Ja
VA2: besluit over interventies op begeleiding voor vakken met percentiel buiten 15	Wolf Opbrengstenkaart inspectie Voorstel secties	Conrector en afdelingsleider leerjaar 5 en 6	Welke interventies zijn adequaat onderbouwd en effectief ten behoeve van aanbod en lessen?	Besluit over interventies omwille van examencijfers	
Vaststellen PTA en examenreglement		Secties, examencommissie en schoolleiding, instemming MR	Voortraject hiervoor start eind mei		Ja (format PTA)

	VA1: besluit over aanpassing werkwijze met nieuwe overgangsnormen		Rector en indien nodig de revisiecommissie	Zijn er aanpassingen nodig?	Duidelijkheid over gebruik nieuwe overgangsnormen	
	VA2: analyse SE-cijfers leerjaar 5	Magister (indien mogelijk CumLaude)	Sectievoorzitters examencommissie Afdelingsleider leerjaar 5 en 6	Zijn de SE-cijfers van de vakken conform verwachting? Zijn er risicoleerlingen? Indien nodig stellen secties een verbeterplan op in gegeven format.	Overzicht leerlingen/klassen met knelpunten in SE-cijfers	Ja (format verbeterplan)
	Prognose van de resultatenkaart delen met team en secties, afstemmen gezamenlijke focus		Schoolleiding			
	Vensters voor verantwoord en updaten		Managementondersteuning, decaan			
oktober	VA2: analyse CE-cijfers '22	Voorlopige opbrengstenkaart Inspectie	Sectievoorzitters examencommissie Conrector en afdelingsleider leerjaar 5 en 6	Vallen de CE-cijfers van de vakken binnen percentiel 15?	Overzicht vakken waar interventie nodig is Op een studiedag reflecteren de secties op de resultaten en passen indien nodig het sectieplan aan	Ja
	Eerste aanzet scholingsplan team		Rector met input van afdelingsleiders	In aansluiting op het schoolplan		
	Start afname genormeerde toetsen in de onderbouw		Afdelingsleiders			

November	Verzuimcijfers personeel analyseren		Rector (in samenwerking met HRM)			
	VA1 Terugkoppeling naar PO: voldoet de leerling aan de verachtingen (is dit niet te vroeg in het jaar?) moet naar NOVEMBER		Afdelingsleider jaar 1 & 2.	Op basis van resultatenanalyses; okidics en leerlingbespreking.		
	VA3, VA5: Lesbezoeken opstarten	Op bestuursniveau wordt in de eerste helft van 2022 nagedacht over een systeem voor lesobservaties	Schoolleiding		Verslag lesbezoeken & input voor vlootschouw	
December	VA1, VA2 Analyse periode 1 voorgang alle klassen (m.u.v. (voor)examenklassen)		Secties en schoolleiding		Resultatenanalyse en verbeterplan(nen)	ja
	Leerling enquêtes (over docent door leerling in de les)		Docenten			
	Afronden analyse genormeerde toetsen (afgenomen vanaf oktober)		Schoolleiding		Inzicht in de resultaten wat betreft rekenen en taal. Voldoen de leerlingen aan de normen of is extra ondersteuning en begeleiding nodig na de kerstvakantie?	
Januari	VA2: analyse SE-cijfers leerjaren 5 en 6 (na aanname nieuw toetsbeleid)	Magister (mogelijk CumLaude)	Sectievoorzitters examencommissie Afdelingsleider leerjaar 5 en 6	Zijn de SE-cijfers van de vakken conform verwachting? Zijn er risicoleerlingen?	Overzicht leerlingen/klassen met knelpunten in SE-cijfers	

	Tussentijdse evaluatie en monitoring jaarplan		Schoolleiding			
	Doorstroom check stand van zaken		Schoolleiding en afdelingsleiders			
	VA1 en VA2: leerlingbespreking		Docenten, mentoren en schoolleiding		Overzicht risicoleerlingen en concrete acties om de voortgang in het leerproces te bevorderen.	
	Vorbereiding formatie		Schoolleiding (in samenwerking met HRM)			
Februari	Organiseren afname LTO en OTO	Via Kwaliteitscholen	Schoolleiding			
Maart	VA2: analyse CE-cijfers '21	Opbrengstenkaart Inspectie	Sectievoorzitters examemcommissie Conrector en afdelingsleider leerjaar 5 en 6	Vallen de CE-cijfers van de vakken binnen percentiel 15. Resultatenanalyse en verbeteringsplan van de sectie	Overzicht vakken waar interventie nodig is	Ja
	VA2: analyse SE-cijfers leerjaren 5 en 6	Magister In sectieplannen opnemen	Sectievoorzitters Afdelingsleider leerjaar 5 en 6	Resultatenanalyse en verbeteringsplan van de sectie	Overzicht leerlingen/klassen met knelpunten in SE-cijfers	
	VA2: Resultaten onderbouw- en bovenbouwrendement '21/'22 en prognoses '22/'23	Opbrengstenkaart inspectie Rapportvergadering	Mentoren afdelingsleiders	Wat is het percentage zittenblijvers in vorig schooljaar en wat is de prognose voor dit schooljaar?	Overzicht rendement onder- en bovenbouw ten opzichte van doelstelling < 3%	Ja

	Analyse verzuimcijfers medewerkers	SMO	Schoolleiding	Effectief inzetten instrumenten verzuimpreventie (Wet Poortwachter)		
	VA5: afname leerlingenquêtes	Via Kwaliteitsscholen	docenten	In welke klassen wordt dit afgenomen en wordt het minimale % gehaald	Zicht op het pedagogisch-didactisch handelen	
April	VA1: analyse SE-cijfers leerjaren 5 en 6	Magister (mogelijk met CumLaude)	Sectievoorzitters Afdelingsleider 5,6	Zijn de SE-cijfers van de vakken conform verwachting? Zijn er risicoleerlingen?	Overzicht leerlingen/klassen met knelpunten in SE-cijfers	
	VA5: Analyse tweede afname DUO tevredenheidsanalyses		Rector en Conrector, afdelingsleiders			
	VA5: Ontwikkelgesprekken		Schoolleiding/medewerkers (OP en OOP)			
	VA1 en VA2 leerlingbesprekingen		Docenten, mentoren en schoolleiding		Overzicht risicoleerlingen en concrete acties om de voortgang in het leerproces te bevorderen.	
	VA2 Check voortgang sectieplannen		Secties			
	VA					
mei	Takenlijst evalueren en eventueel aanpassen		Schoolleiding en bekrachtiging MR			
	Schoolgids actualiseren		Schoolleiding			

	Taakverdeling als basis voor de formatie(input normjaartaak)		Schoolleiding en medewerkers (OP en OOP)			
Juni	VA1 en VA2: Evalueren en aanpassen sectieplan		Sectieleiders			
	Evaluatie taakbeleid		Schoolleiding			
	Opstellen schoolplan 2023-2024		Schoolleiding			
	Analyse verzuimcijfers van medewerkers	SMO	Schoolleiding	Effectief inzetten instrumenten verzuimpreventie (Wet Poortwachter)		
	Gesprekken normjaartaak		Schoolleiding met medewerkers (OP en OOP)			
Juli	VA1: nav. Examenuitslag: 1e Evaluatie en analyse examencijfers 2021-2022 (SE, CE, verschil SE-CE en benchmark)	Magister	Sectievoorzitters, examencommissie Conrector en afdelingsleider leerjaar 5 en 6	Zijn de examencijfers conform doelstelling (6,9 - 7,0)? Is het slagingspercentage > 97%?	Zicht op examencijfers en slagingspercentage tov doelstelling '23	Ja
	VA2: rapportage over gebruik nieuwe overgangsnormen	Overgangsvergadering	Mentor Afdelingsleiders Rector	Zijn de nieuwe overgangsnormen gebruikt en hanteerbaar?	Zicht op gebruik en effectiviteit nieuwe overgangsnormen	